



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA
 SECRETARÍA ACADÉMICA
 COLEGIO DE HISTORIA**



SEMINARIOS DE ANÁLISIS DE LA ENSEÑANZA 2011-2012: RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS PARA LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Plan de trabajo elaborado por:
 Alejandro Alcántara Gallegos. (ENP3)
 Cappello Sánchez Karina (ENP4)
 Reding Borjas Gabriela (ENP9)
 Vázquez León Edith (ENP7)

PROPÓSITOS GENERALES

- Fomentar actividades de discusión y análisis que permitan compartir conocimientos y experiencias respecto al uso de recursos y materiales didácticos para la enseñanza y el aprendizaje de la historia en la Escuela Nacional Preparatoria.
- Analizar los criterios para valorar y utilizar recursos y materiales didácticos para la enseñanza y el aprendizaje de los contenidos programáticos de las asignaturas de de Historia de los Planes de estudios de la ENP.
- Valorar recursos y materiales didácticos disponibles en la Web, así como aquellos que han dado buenos resultados de aprendizaje a lo largo de los años, concebidos comúnmente como “materiales tradicionales” y cuyo uso es independiente de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).
- Conformar un banco de recursos y materiales didácticos que brinden la posibilidad de enriquecer la práctica docente de los profesores del Colegio de Historia en la ENP y apoyar, en consecuencia, los procesos de aprendizaje de los estudiantes preparatorianos.

Primera sesión: LUNES 21 DE MAYO DE 2012

Contenidos temáticos	Propósitos	Actividades, recursos, materiales didácticos, etc.	Tiempo didáctico
1.1 Encuadre	Reconocer el programa general del seminario (propósitos, temario, metodología, criterios de acreditación, fuentes).	Actividades ✓ Exposición de los coordinadores. Recursos y materiales ✓ Programa del seminario en formato .doc	30'

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Programa del seminario en formato .ppt ✓ Formato para la conformación del banco de recursos y materiales para la enseñanza de la Historia en la ENP. 	
1.2 Recursos y materiales didácticos: definición y características básicas, clasificación y aplicaciones en el aula.	<p>Establecer las diferencias entre un recurso y un material didáctico a partir de su definición y características.</p> <p>Reconocer los diversos criterios de clasificación de recursos y materiales.</p> <p>Analizar el potencial didáctico que tienen los recursos y materiales didácticos en la clase de historia.</p>	<p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lectura, lluvia de ideas y discusión grupal. <p>Recursos y/o materiales didácticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Texto impreso: Parcerisa A., A. (1999). Los materiales curriculares en el aula. En autor, <i>Materiales Curriculares. Cómo elaborarlos, seleccionarlos y usarlos</i>. (4ª. ed.) Barcelona: Graó, pp. 26-33. ✓ Pizarrón y gis ✓ Presentación electrónica elaborada por los coordinadores 	60'
1.3 Buenas prácticas en la adecuación y uso de recursos y materiales didácticos: derechos de autor y normas de citación.	Reconocer la importancia de registrar los recursos y materiales e identificar las normas de la <i>American Psychological Association</i> (APA) para tal efecto.	<p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Revisión de las normas APA. <p>Recursos y/o materiales didácticos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Normas para la presentación de trabajos científicos</i>. (s. f.) Recuperado el 17 de febrero de 2011 de: http://www.frvt.utn.edu.ar/pdfs/Citas_Bibliogr%C3%A1ficas_-_Normas_APA.pdf 	30'
<p>OBSERVACIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El programa se publicará en el sitio web del Colegio de Historia. ✓ Es conveniente hacer énfasis en las características que deben reunir los productos finales. ✓ Vale la pena insistir en que los resultados de la fase local se expondrán en el seminario general y en que la constancia se expedirá sólo si se entrega producto de trabajo con las especificaciones señaladas en el programa del seminario. 			
RECESO: 10-15''			

Contenidos temáticos	Propósitos	Actividades, recursos, materiales didácticos, etc.	Tiempo didáctico
1.4 Criterios para la selección, adecuación y uso de recursos y materiales didácticos en la clase de historia: perspectiva disciplinar.	Discutir los elementos de orden disciplinar que pueden estar presentes en un recurso o material didáctico.	Actividades <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lluvia de ideas y discusión grupal. Recursos y/o materiales didácticos <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pizarrón y gis para anotar las aportaciones del grupo. 	50'
1.5 Los primeros pasos en la selección y valoración de materiales.	Realizar una práctica preliminar para el registro y análisis de materiales y recursos considerando aspectos relativos a la disciplina.	Actividades <ul style="list-style-type: none"> ✓ Práctica Recursos <ul style="list-style-type: none"> ✓ Formato para la conformación del banco de recursos y materiales para la enseñanza de la Historia en la ENP. 	55'

Observaciones

Aunque cada equipo de coordinadores tiene la libertad de establecer la dinámica de trabajo que considere pertinente, se sugiere:

- Facilitar a los profesores determinados materiales y recursos a fin de que realicen una práctica preliminar de llenado del formato para la conformación del banco de recursos y materiales, en los aspectos correspondientes a: 1) Datos de identificación. 2) Ubicación curricular. 3) Contenidos de la disciplina.
- En trabajo extra aula deberán hacer lo mismo, pero centrados en los recursos y materiales que serán objeto de registro, análisis y valoración en el seminario para la elaboración del producto requerido.
- Asimismo, en trabajo extra aula, deberán realizar la lectura de los siguientes textos, previo guión facilitado por los coordinadores:
 - ✓ Marqués G., P. (1999). *Los espacios web multimedia: tipología, funciones, criterios de calidad*. DIM-Universidad Autónoma de Barcelona. Última actualización 3 de agosto de 2010). Recuperado el 22 de febrero de 2012 de <http://peremarques.pangea.org/tipoweb.htm>
 - ✓ Parcerisa A, A. (1999). Criterios para el análisis de materiales curriculares. Propuesta de un modelo. El currículum en el aula. En: Autor, *Materiales Curriculares. Cómo elaborarlos, seleccionarlos y usarlos*. (4ª. ed.) Barcelona: Graó. pp. 79-96.

Segunda sesión: MARTES 22 DE MAYO DE 2012

Contenidos temáticos	Propósitos	Actividades, recursos, materiales didácticos, etc.	Tiempo didáctico
2.1 Aspectos relevantes tratados en la sesión 1.	Recapitular los aspectos concernientes a los temas 1,2, 1.3 y 1.4, tratados en la primera sesión.	<p>Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Exposición de los coordinadores. Participación grupal. <p>Recursos y/o materiales didácticos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pizarrón y gis ✓ Presentación electrónica 	40''
2.2 Identificación, ubicación curricular y criterios disciplinares de recursos y materiales para la enseñanza de la historia.	Evaluar los avances en el proceso de identificación, ubicación curricular y especificación de los criterios disciplinares de los recursos y materiales para la enseñanza de la historia.	<p>Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Participación grupal. ✓ Exposición individual de parte de los participantes para presentar los registros realizados en los rubros 1, 2 y 3 del formato. <p>Recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los que presenten los profesores participantes. ✓ Formato para la conformación del banco de recursos y materiales 	80'
<p>Observaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si es posible, es conveniente que los profesores participantes muestren el recurso que están seleccionando y valorando para ratificar y/o rectificar, si fuera el caso, los aspectos registrados en el formato. 			
RECESO: 10-15''			
2.3 Los criterios didácticos y características técnicas a considerar para la selección, uso y valoración de recursos y materiales didácticos.	Analizar las consideraciones de orden didáctico y técnico que deben seguirse para seleccionar recursos y producir o adecuar materiales para la enseñanza y el aprendizaje de la historia.	<p>Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Discusión grupal centrada en las lecturas extra aula solicitadas en la primera sesión, apegada al guión de lectura facilitado previamente por los coordinadores. ✓ Exposición de los coordinadores acerca de los criterios contemplados en el formato para la conformación del banco de recursos y materiales, a manera de cierre. ✓ Práctica: Llenado y presentación de los rubros 4 y 5 del formato. 	<p>40' para discusión grupal.</p> <p>65' para práctica</p>

	<p>Aplicar dichas consideraciones en la valoración de los recursos y materiales propuestos por los profesores participantes para la conformación del banco de recursos y materiales.</p>	<p>Recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Marqués G., P. (1999). <i>Los espacios web multimedia: tipología, funciones, criterios de calidad</i>. DIM-Universidad Autónoma de Barcelona. Última actualización 3 de agosto de 2010). Recuperado el 22 de febrero de 2012 de http://peremarques.pangea.org/tipoweb.htm ✓ Parcerisa A, A. (1999). Criterios para el análisis de materiales curriculares. Propuesta de un modelo. El currículum en el aula. En: Autor, <i>Materiales Curriculares. Cómo elaborarlos, seleccionarlos y usarlos</i>. (4ª. ed.) Barcelona: Graó. pp. 79-96. ✓ Pizarrón y gis. ✓ Presentación electrónica de los criterios didácticos y técnicos que deben considerarse en el formato para la conformación del banco de recursos y materiales. ✓ Formato para la conformación del banco de recursos y materiales 	
<p>Observaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • En trabajo extra aula, los profesores participantes deberán realizar la lectura de los siguientes textos, previo guión facilitado por los coordinadores: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Monereo, C., Fuentes A., M. (2009). Aprender a buscar y seleccionar en Internet. En: Monereo, C. (coord.). <i>Internet y competencias básicas. Aprender a colaborar, a comunicarse, a participar, a aprender</i>. Barcelona: Graó., p. 27-44. 			

Tercera sesión: MIÉRCOLES 23 DE MAYO DE 2012

Contenidos temáticos	Propósitos	Actividades, recursos, materiales didácticos, etc.	Tiempo didáctico
3.1 Aspectos relevantes tratados en la sesión 2.	Recapitular los aspectos concernientes al tema 2.3, tratados en la segunda sesión.	<p>Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Exposición de los coordinadores. Participación grupal. <p>Recursos y/o materiales didácticos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pizarrón y gis ✓ Presentación electrónica 	30'

<p>3.2 Recursos y materiales didácticos mediados por las TIC: características básicas, estrategias para su búsqueda en la Web y posibilidades de uso en el aula, I.</p>	<p>Inferir las características básicas de los recursos y materiales didácticos mediados por las TIC.</p>	<p>Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Discusión grupal centrada en la lectura extra aula solicitada en la segunda sesión, apegada al guión de lectura facilitado previamente por los coordinadores. ✓ Exploración en la Web de recursos y materiales disponibles para la enseñanza de la historia. ✓ Exposición de los criterios de búsqueda de recursos y materiales didácticos en la Biblioteca Digital de la UNAM y en la Web. ✓ Práctica: búsqueda de recursos y materiales en la Web. <p>Recursos y materiales didácticos</p> <ul style="list-style-type: none"> • coordinadores: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Monereo, C., Fuentes A., M. (2009). Aprender a buscar y seleccionar en Internet. En: Monereo, C. (coord.). <i>Internet y competencias básicas. Aprender a colaborar, a comunicarse, a participar, a aprender</i>. Barcelona: Graó., p. 27-44. Mapa de recursos y materiales para la enseñanza de la historia, disponibles en la WEB. ✓ Universidad Nacional Autónoma de México. (s. f.). <i>Dirección General de Bibliotecas, UNAM</i>. Recuperado el 19 de mayo de 2012 de http://dgb.unam.mx/ ✓ Recursos y materiales de Internet, clasificados en el mapa de recursos 	<p>90'</p>
<p>Observaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es conveniente que los profesores coordinadores realicen la exploración en la Web con base en un mapa mental de recursos y materiales ajustados a los diversos contenidos de las asignaturas de Historia del Plan de estudios de la ENP. 			
<p>RECESO: 10-15''</p>			
<p>3.3 Recursos y materiales didácticos mediados por las TIC: características básicas, estrategias para su búsqueda en la Web y</p>	<p>Reconocer el acervo disponible en la Biblioteca Digital de la UNAM.</p>	<p>Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Práctica grupal para realizar búsquedas en la Biblioteca Digital de la UNAM y en la Web <p>Recursos y materiales didácticos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Soler, J. (enero, 2002). "Nuevos medios: investigar y publicar historia hoy." En: <i>Íber. Didáctica de la Historia y las Ciencias Sociales. Internet y la enseñanza de la Historia</i> (31, Año VIII). Barcelona, Autor, pp.39-49 	<p>60'</p>

posibilidades de uso en el aula, II.		<p>[Lectura optativa].</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Carabias, A.M. (enero, 2002). "Recursos de historia moderna en internet: útiles para enseñar y aprender." En <i>Íber. Didáctica de la Historia y las Ciencias Sociales. Internet y la enseñanza de la Historia</i> (31, Año VIII). Barcelona, Autor, pp.39-49 [Lectura optativa]. ✓ Universidad Nacional Autónoma de México. (s. f.). <i>Dirección General de Bibliotecas, UNAM</i>. Recuperado el 19 de mayo de 2012 de http://dgb.unam.mx/ ✓ Guía de acceso y consulta en la Biblioteca Digital de la UNAM 	
	Reconocer las posibilidades de uso, ventajas y desventajas de los materiales didácticos mediados por las TIC.	<p>Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Discusión grupal. ✓ Presentación de propuestas de uso o estudios sobre las ventajas de usar recursos y materiales en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la historia. <p>Recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Escuela Nacional Preparatoria. Colegio de Historia (2011). Seminario de Análisis de la Enseñanza, 2012: Estudios sobre recursos y materiales para la enseñanza de la historia en Sitio Web del Colegio de Historia, ENP. Recuperado el 20 de mayo de http://historia.dgenp.unam.mx/ 	45'
<p>Observaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • En trabajo extra-aula, los profesores participantes deberán completar el rubro 6 del formato para la conformación del banco de recursos y materiales didácticos. • Asimismo, los profesores participantes deberán realizar la lectura de los estudios de caso correspondientes al tipo de recurso o material que hayan seleccionado para la conformación del banco correspondiente. Esto deberá aplicarlo en el llenado del rubro 7 del formato. • Dichos estudios se pondrán a disposición de los colegas en el sitio Web del Colegio. 			

Cuarta sesión: JUEVES 24 DE MAYO DE 2012

Contenidos temáticos	Propósitos	Actividades, recursos, materiales didácticos, etc.	Tiempo didáctico
4.1 Aspectos relevantes tratados en la sesión 3.	Recapitular los aspectos concernientes al tema 3.2 y 3.3, tratados en la tercera sesión.	<p>Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Exposición de los coordinadores. Participación grupal. <p>Recursos y/o materiales didácticos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pizarrón y gis ✓ Presentación electrónica 	30'
4.2 Experiencias de uso de materiales y recursos para la enseñanza de la historia.	Reconocer la pertinencia, calidad y relevancia de los recursos y materiales seleccionados para conformar el banco.	<p>Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Discusión grupal. ✓ Presentación de los profesores participantes, centrada en los contenidos del rubro 6 del formato. <p>Recursos y materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los que los maestros participantes presenten ✓ Formato para la conformación del banco 	90'
<p>Observaciones</p> <p>Si es necesario, antes del rubro 4.2 continuar con las actividades de exploración en la Web, sin perder de vista los propósitos y tiempos didácticos previstos.</p>			
<p>RECESO: 10-15''</p>			
4.3 Ventajas y desventajas del uso de recursos y materiales para la enseñanza de la historia.	Valorar las ventajas y desventajas que tiene el tipo de recursos y/o materiales propuestos para la enseñanza y el aprendizaje de la historia.	<p>Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Discusión grupal. ✓ Presentación de los profesores participantes, centrada en los contenidos del rubro 7 del formato. <p>Recursos y materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los que los maestros participantes presenten Formato para la conformación del banco 	105'
<p>Observaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • En trabajo extra-aula, los profesores participantes deberán complementar o corregir sus avances con base en los comentarios y observaciones derivadas del trabajo grupal. 			

Quinta sesión: VIERNES 25 DE MAYO DE 2012

Contenidos temáticos	Propósitos	Actividades, recursos, materiales didácticos, etc.	Tiempo didáctico
5.1 Aspectos relevantes tratados en la sesión 4.	Recapitular los aspectos concernientes al tema 4.2 y 4.3, tratados en la cuarta sesión.	Actividades ✓ Exposición de los coordinadores. Participación grupal. Recursos y/o materiales didácticos ✓ Pizarrón y gis ✓ Presentación electrónica	30'
5.2 Plenaria, I. A manera de cierre.	Validar los productos de trabajo del seminario (I)	Actividades ✓ Discusión grupal. ✓ Presentación definitiva del producto final del seminario.	90'
Observaciones <ul style="list-style-type: none"> • Es conveniente reiterar nuevamente cuáles son los requisitos para ser acreedor a la constancia correspondiente. • Si fuera necesario, señalar a los profesores participantes aquellos aspectos que deben complementarse o rectificarse para la presentación definitiva del producto. 			
RECESO: 10-15''			
5.3 Plenaria, II. A manera de cierre.	Validar los productos de trabajo del seminario (II)	Actividades ✓ Discusión grupal. ✓ Presentación definitiva del producto final del seminario.	105'
Observaciones <ul style="list-style-type: none"> • Recordar a los profesores participantes que la versión definitiva de sus productos finales se presentarán en el seminario general, a realizarse del 6 al 9 de junio de 2012, en las instalaciones del plantel 6 "Antonio Caso". 			