



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA
SECRETARÍA ACADÉMICA
JEFATURA DEL DEPARTAMENTO DE HISTORIA**



SEMINARIOS DE ANÁLISIS DE LA ENSEÑANZA 2011-2012: Recursos y materiales didácticos para la enseñanza de la historia

Programa

Coordinación:

Teresita de Jesús Arvizu Velázquez (ENP-6)

Gabriela Reding Borjas (ENP-9)

Edith Vázquez León (ENP-7)

Fecha de realización y duración en horas

21 al 25 de mayo de 2012, 30 horas

Sedes, horarios y ponentes

Sedes	Horario	Ponentes
ENP 4	16:00 - 20:00	Karina Cappello Sánchez y Gabriela Reding Borjas
ENP 5	10:00 - 14:00	Dionisio Rodríguez Cabrera y Ma. del Pilar Salazar Alvarado
ENP 5	16:00 - 20:00	Abigail Cruz Uribe y Carlos Alberto Gutiérrez García
ENP 9	10:00 - 14:00	Verónica Jiménez Villanueva y Celia Vargas Martínez
ENP 9	16:00 - 20:00	Alejandro Alcántara Gallegos y Edith Vázquez León

Dirigido a

Profesores del Colegio de Historia de la Escuela Nacional Preparatoria.

Asignaturas a abarcar

Todas las asignaturas de Historia del ciclo de Iniciación Universitaria y las del Bachillerato.

Justificación

Los recursos y materiales didácticos son una herramienta básica en nuestra práctica docente ya que pueden facilitar a los alumnos la comprensión y el análisis del

conocimiento histórico, motivar su interés por el estudio del mismo y desarrollar habilidades de todo orden a través de lenguajes tan diversos como los que se expresan en una imagen, en los objetos de un museo, en el cine, en la palabra impresa, en un audio y más recientemente en los recursos hipermedia, los videojuegos, etc.

En el proceso de selección, valoración, adecuación y uso de recursos y materiales intervienen las decisiones docentes asociadas, por ejemplo, al tipo de información que transmiten, al ámbito escolar en que se aplicarán, a los fines educativos de planes y programas de estudio, a su potencial didáctico e inclusive a la posibilidad de modificarlos, adaptarlos o mezclarlos.

Situados en el campo de las decisiones docentes, y tomando en cuenta la diversidad de recursos y materiales para la enseñanza y el aprendizaje de la historia, surge la necesidad de abordar el tema desde una perspectiva que contemple criterios disciplinares, pedagógicos y tecnológicos para seleccionar, valorar y adecuar los recursos existentes o bien, producir los materiales didácticos propicios para innovar, mejorar o enriquecer nuestra práctica docente y lograr efectivamente los propósitos educativos que correspondan.

Propósitos

Los seminarios locales se llevarán a cabo con base en los siguientes propósitos:

- Fomentar actividades de discusión y análisis que permitan compartir conocimientos y experiencias respecto al uso de recursos y materiales didácticos para la enseñanza y el aprendizaje de la historia en la Escuela Nacional Preparatoria.
- Analizar los criterios para valorar y utilizar recursos y materiales didácticos para la enseñanza y el aprendizaje de los contenidos programáticos de las asignaturas de de Historia de los Planes de estudios de la ENP.
- Valorar recursos y materiales didácticos disponibles en la Web, así como aquellos que han dado buenos resultados de aprendizaje a lo largo de los años, concebidos comúnmente como “materiales tradicionales” y cuyo uso es independiente de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).
- Conformar un banco de recursos y materiales didácticos que brinden la posibilidad de enriquecer la práctica docente de los profesores del Colegio de Historia en la ENP y apoyar, en consecuencia, los procesos de aprendizaje de los estudiantes preparatorianos.

Contenidos

El programa propuesto contempla 5 unidades temáticas distribuidas en cinco sesiones presenciales de 4 horas cada una y 10 horas de trabajo práctico que los profesores participantes tendrían que realizar fuera del aula para conformar el banco de recursos y materiales.

1. Recursos y materiales didácticos: definición y características básicas, clasificación y aplicaciones en el aula.
2. Buenas prácticas en la adecuación y uso de recursos y materiales didácticos: derechos de autor y normas de citación.
3. Criterios para la selección, valoración, adecuación y uso de recursos y materiales didácticos en la clase de historia: perspectiva disciplinar, didáctica y técnica.
4. Recursos y materiales didácticos mediados por las TIC: características básicas, estrategias para su búsqueda en la Web y posibilidades de uso en el aula.
5. Ventajas y desventajas del uso de recursos y materiales en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la historia.

Metodología

Dado el carácter de seminario que enmarca esta propuesta de trabajo, se propone la búsqueda, selección y análisis de recursos y materiales didácticos para la enseñanza de la historia a partir de criterios disciplinares, didácticos y técnicos compartidos, reflexionados y discutidos entre los profesores participantes, con la orientación necesaria que pueda derivarse de las propuestas de expertos en el tema, además de los conocimientos y experiencias resultantes de la práctica docente de los propios participantes. En tal sentido, se requiere la lectura de los planteamientos básicos que permitan inferir, confirmar y rectificar, si fuera el caso, las características, aplicaciones didácticas y criterios de selección y valoración de recursos y materiales didácticos.

Por otra parte, ante la inevitable y evidente irrupción de las TIC en el ámbito escolar, además de la política educativa que por ello están impulsando la UNAM y la propia ENP, resulta pertinente incluir el estudio de planteamientos centrados en los recursos y materiales didácticos disponibles en la Web, así como la puesta en práctica de estrategias de búsqueda básica. Esto de ninguna manera excluye el tratamiento de los materiales considerados como “tradicionales” y que por su efectividad en el contexto escolar e independencia de las TIC merece la pena tomarlos en cuenta por los profesores participantes en el seminario.

En relación con la conformación de un banco de recursos y materiales didácticos, se requiere promover los criterios y mecanismos de organización de los mismos con base en los supuestos que se aborden. De esa manera, los productos propuestos deben reunir de manera organizada información relativa a los siguientes aspectos: a) el tipo de recurso o material didáctico y su registro editorial; b) los temas y programas de estudio de historia que podrían tratarse a partir del recurso o material descrito; c) los aspectos que contempla en relación con la disciplina; d) los aspectos didácticos y características técnicas que reúnen; e) las experiencias de uso en el proceso de enseñanza de la historia y, f) las ventajas y desventajas que tiene tal o cual recurso y material en el marco de la enseñanza de la historia.

En todo caso, los profesores coordinadores del seminario en cada sede estarán a cargo de fomentar el trabajo colaborativo, prever los tiempos necesarios para el estudio de los contenidos previstos, moderar la participación de los asistentes al seminario, registrar los

acuerdos logrados y apoyar en lo posible la realización de las actividades orientadas a la conformación del banco en cuestión.

Por último, conviene tener presente que los avances y logros de cada seminario se expondrán en el seminario general que se llevará a cabo posteriormente, los días 4 y 5 de junio, en el plantel “Antonio Caso” (6) de la ENP.

Evaluación y acreditación

La evaluación de las actividades en el seminario se llevará a cabo de manera continua con la finalidad de orientar en todo momento el buen desarrollo de las actividades a realizar y lograr así los propósitos establecidos.

El reconocimiento de participación y asistencia en el seminario, así como de la realización y presentación de productos, se gestionará por la Secretaría Académica de la ENP que dispuso, a través de la Jefatura de Departamento de Historia, los siguientes requisitos:

- Entrega y presentación de un producto final, entendido este como expresión concreta de los resultados del seminario.
- Asistencia al seminario local (100%).

El producto final consistirá en la conformación de un banco de recursos y materiales para la enseñanza de la historia, con información que deberá concentrarse en el formato propuesto para tal efecto.

Cada profesor participante tendrá que proponer al menos tres recursos y/o materiales, cuando sean del mismo tipo o naturaleza, por lo que deberá completar tres formatos. Si son recursos o materiales de índole distinta, entonces cada profesor deberá plantear sólo dos propuestas, en sus respectivos formatos.

Los trabajos se expondrán y comentarán en la segunda fase de los seminarios de enseñanza a realizarse del 4 al 6 de junio de 2012, en las instalaciones del plantel “Antonio Caso” (6) de la ENP, sita en Corina 3, Col. del Carmen Coyoacán, C. P. 04100, Ciudad de México.

Fuentes básicas y complementarias

UNIDAD 1. Recursos y materiales didácticos: definición y características básicas, clasificación y aplicaciones en el aula.

Fuentes básicas

Parcerisa A., A. (1999). Los materiales curriculares en el aula. En autor, *Materiales Curriculares. Cómo elaborarlos, seleccionarlos y usarlos.* (4ª. ed.) Barcelona: Graó, pp. 26-33.

Fuentes complementarias

Ogalde C., I. y Bardavid N., E. (2011). *Los materiales didácticos: medios y recursos de apoyo a la docencia* (3ª. ed.). México: Trillas

Parcerisa A., A. (1999). *Materiales Curriculares. Cómo elaborarlos, seleccionarlos y usarlos.* (4ª. ed.) Barcelona: Graó.

UNIDAD 2. Buenas prácticas en la adecuación y uso de recursos y materiales didácticos: derechos de autor y normas de citación.

Fuentes básicas

Normas para la presentación de trabajos científicos. (s. f.) Recuperado el 17 de febrero de 2011 de: http://www.frvt.utn.edu.ar/pdfs/Citas_Bibliogr%C3%A1ficas_-_Normas_APA.pdf

Fuentes complementarias

American Psychological Association. (2010). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association*, (3ª. ed.). México: Manual Moderno.

López G., C. y Estrada C., A. (2007). *Edición y derechos de autor en las publicaciones de la UNAM.* Recuperado el 15 de mayo de 2012 de <http://www.edicion.unam.mx/index.html>

UNIDAD 3. Criterios para la selección, valoración, adecuación y uso de recursos y materiales didácticos en la clase de historia: perspectiva disciplinar, didáctica y técnica.

Fuentes básicas

Marqués G., P. (1999). *Los espacios web multimedia: tipología, funciones, criterios de calidad.* DIM-Universidad Autónoma de Barcelona. Última actualización 3 de agosto de 2010). Recuperado el 22 de febrero de 2012 de <http://peremarques.pangea.org/tipoweb.htm>

Parcerisa A., A. (1999). Criterios para el análisis de materiales curriculares. Propuesta de un modelo. El currículum en el aula. En: Autor, *Materiales Curriculares. Cómo elaborarlos, seleccionarlos y usarlos.* (4ª. ed.) Barcelona: Graó. pp. 79-96.

Fuentes complementarias

- Coll, C. y Engel, A. (2010). La calidad de los materiales educativos multimedia: dimensiones, indicadores y pautas para su análisis. En Barberà, E., Mauri, T. y Onrubia (coords.). *Cómo valorar la calidad de la enseñanza basada en las TIC. Pautas e instrumentos de análisis*. Barcelona, España: Graó, pp. 63-97.
- Ogalde C., I. y Bardavid N., E. (2011). Criterios de evaluación de los materiales didácticos. En autor. *Los materiales didácticos: medios y recursos de apoyo a la docencia (3ª ed.)*. México: Trillas, p. 115-120

UNIDAD 4. Recursos y materiales didácticos mediados por las TIC: características básicas, estrategias para su búsqueda en la Web y posibilidades de uso en el aula.

Fuentes básicas

- Monereo, C., Fuentes A., M. (2009). Aprender a buscar y seleccionar en Internet. En: Monereo, C. (coord.). *Internet y competencias básicas. Aprender a colaborar, a comunicarse, a participar, a aprender*. Barcelona: Graó, p. 27-44.
- Universidad Nacional Autónoma de México. (s. f.). *Dirección General de Bibliotecas, UNAM*. Recuperado el 19 de mayo de 2012 de <http://dgb.unam.mx/>

Fuentes complementarias

- EduTEKA. (s. f.) Reseña de sitios para enseñar historia disponibles en Internet. Recuperado el 15 de mayo de 2012 de <http://www.eduteka.org/ResenaHistoria.php>
- Soler, J. (enero, 2002). Nuevos medios: investigar y publicar historia hoy. En: *Íber. Didáctica de la Historia y las Ciencias Sociales. Internet y la enseñanza de la Historia* (31, Año VIII). Barcelona, Graó, pp.39-49.
- Carabias, A.M. (enero-marzo, 2002). Recursos de historia moderna en internet: útiles para enseñar y aprender. En: *Íber. Didáctica de la Historia y las Ciencias Sociales. Internet y la enseñanza de la Historia* (31, Año VIII). Barcelona, Graó, pp.39-49.

UNIDAD 5. Ventajas y desventajas del uso de recursos y materiales en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la historia.

Fuentes básicas

- Escuela Nacional Preparatoria. Colegio de Historia (2011). Seminario de Análisis de la Enseñanza, 2012: Estudios sobre recursos y materiales para la enseñanza de la historia en *Sitio Web del Colegio de Historia, ENP*. Recuperado el 20 de mayo de <http://historia.dgenp.unam.mx/>

Fuentes complementarias

- Íber. Didáctica de la Historia y las Ciencias Sociales. Internet y la enseñanza de la Historia*. (enero - marzo, 2002). (31, Año VIII). Barcelona, Graó.